

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2022**

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	<b>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>CURSO:</b>	3 <sup>er</sup> año
<b>CARGA HORARIA:</b>	3 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión/ 1 hora Virtual
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	ASIGNATURA - Anual
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	Específico
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESORA:</b>	<b>JULIA NIEVA DINERSTEIN</b>

**FUNDAMENTACIÓN**

Partimos de concebir las *Ciencias Sociales* como un campo disciplinar complejo, atravesado por tensiones y puntos de encuentro que discrepan entre concepciones teóricas, epistemológicas, enfoques, formas de investigar y validar los conocimientos. En este sentido, su abordaje nos aproxima, muchas veces, a más interrogantes que a respuestas acabadas.

Asimismo, la enseñanza de los contenidos de la disciplina nos invita a indagar respecto de los modos específicos en que se estructura la enseñanza del nivel inicial, encontrándonos en este recorrido con las diferentes perspectivas y debates que se hayan presentes en el campo de la *didáctica*. Por ese motivo, se propone mirar cada fenómeno social más allá de lo visible y construido, para que a través de la bibliografía y propuestas de enseñanza podamos desentramarlos, resignificarlos y otorgarles otros sentidos y, en consecuencia, poder tomar decisiones para el propio posicionamiento didáctico.

Es un espacio que pretende fomentar la adquisición de diferentes habilidades didácticas en pos de definir y construir recortes sociales significativos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Estas habilidades se pondrán en juego en la planificación y puesta en acto de las distintas propuestas formativas que las temáticas del espacio habiliten.

El abordaje de los diferentes acontecimientos de nuestra historia socio-política a través de las efemérides, intenta profundizar nuestra mirada sobre los hechos, con la intención de desentramarlos y complejizarlos teóricamente creando nuevas tramas de comprensión y análisis.

Se pretende con ello, que nos acerquemos a nuestra historia nacional desde los aspectos más tangibles de la misma, intentando vivenciar la relación entre el pasado y nuestro presente nacional. Tomaremos para ello, los aportes y conceptos básicos de dos disciplinas: *desde la geografía*, los conceptos de espacio y territorio; *desde la historia*, el tiempo, ubicándonos en el presente para resignificar el pasado y construir una mirada hacia el futuro.

## 1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- **DOMINAR LOS SABERES A ENSEÑAR**
  - Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requisitos a los requisitos del aprendizaje de los estudiantes
- **DIRIGIR LA ENSEÑANZA Y GESTIONAR LA CLASE**
  - Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
  - Establecer objetivos de aprendizaje.
  - Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
  - Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
  - Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
  - Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
  - Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.

## 2- OBJETIVOS

- Desarrollar un espíritu crítico y reflexivo en torno al rol docente en el NI, identificando la importancia del mismo.
- Participar activamente en el desarrollo de las temáticas propias del espacio curricular, a fin de potenciar las instancias de aprendizaje.
- Identificar herramientas, recursos y actividades que faciliten la enseñanza de las Ciencias Sociales en el NI.

## 3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

<b>EJE 1: Los debates epistemológicos actuales de la didáctica y de las ciencias sociales.</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades profesionales</b>	<b>Estrategia metodológica</b>
1. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales. Los cambios epistemológicos en las Ciencias Sociales y sus consecuencias didácticas para el abordaje en la Educación Inicial. 2. La enseñanza de las ciencias sociales a partir de preguntas organizadoras o "problemas". El enfoque multidimensional. 3. La actividad productiva como organizadora del paisaje. El trabajo y su rol social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar los saberes a enseñar en el nivel correspondiente;</li> <li>- Comprometerse con el propio proceso formativo;</li> <li>- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los y las estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas</li> <li>- Material audiovisual</li> <li>- Dinámicas de grupo e individuales que aborden situaciones-problema</li> <li>- Trabajos Prácticos, exposiciones orales, ensayos y debates.</li> <li>- Esquemas de integración de contenidos.</li> </ul>

### Articulación con la Práctica

Con la Práctica Profesional:

- Talleres de elaboración de secuencias didácticas que aborden contenidos propios del espacio curricular.
- ABP: Los nuevos desafíos de la docencia.

### Eje 2: Las Ciencias Sociales como reflejo de nuestra identidad

Descriptor	Capacidades profesionales	Estrategias metodológicas
1. Los pueblos originarios en el pasado y el presente. 2. La conquista de América. La sociedad colonial: estructura económica, política y social. 3. Las revoluciones en América Latina. 4. Las sociedades como productoras de espacios geográficos diferenciados en el tiempo. 5. La valorización de la diversidad cultural en el presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad en nuestra sociedad y en nuestras salas.</li> <li>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los y las estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas</li> <li>- Material audiovisual</li> <li>- Dinámicas de grupo e individuales que aborden situaciones-problema</li> <li>- Trabajos Prácticos, exposiciones orales, ensayos y debates.</li> <li>- Esquemas de integración de contenidos</li> </ul>

### Articulación con otros espacios curriculares

Con Teatro:

- Elaboración de un acto de celebración, para presentar a la comunidad educativa del IES 9-027

### Propuesta Virtual 70/30 (Resolución 72/2022)

Eje	Actividades	Cronograma (Semana/ Fecha)	Herramientas de comunicación (sincrónica y asincrónica)	Evaluación
Eje 1	Lecturas seleccionadas Foros de intercambio Secuencias didácticas	40 minutos por semana (todos los martes)	Aula virtual: foros, correo electrónico Grupo de Whatsapp	Presentación Revisión de las observaciones.
Eje 2	Lecturas seleccionadas Foros de intercambio Secuencias didácticas	40 minutos por semana (todos los martes)	Aula virtual: foros, correo electrónico Grupo de Whatsapp	Presentación Revisión de las observaciones.

#### 4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- GORIS, B. (2008) "Historia y Actos Patrios: propuestas para los más pequeños. Buenos Aires, Trayectos Editorial
- INSAURRALDE, MONICA (comp.) (2009) "Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y

perspectivas epistemológicas". Buenos Aires. Novedades Educativas.

- KAUFMAN, V.; SERULNICOFF, A.; SERAFINI, C. (2008) "El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años". Buenos Aires.
- ROITMAN, S. (2005) "Concepciones del trabajo en el mundo contemporáneo". Manual de Sociología del trabajo, Córdoba, Ed. Del IUA
- ROITMAN, S. (2005) "La revolución industrial y los cambios en el mundo del trabajo". Manual de Sociología del trabajo, Córdoba, Ed. Del IUA
- SERULNICOFF, A. (2001) "Aportes para el debate curricular. Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial". Secretaria de Educación. G.C.A.B.A.

5- **CORRELATIVIDADES:** El espacio curricular *Didáctica de las Ciencias Sociales* no presenta correlatividades previas.

## 6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

### 1) **Asistencia:**

La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60%.

### 2) **Evaluaciones de Proceso:**

Trabajos Prácticos: aprobados el 100%. Los trabajos prácticos no reciben nota numérica, por tanto, para su aprobación se deberán revisar las observaciones realizadas, hasta acordarlo con la docente.

Evaluaciones de Proceso: para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia, a los fines de obtener la regularidad, una calificación no menor a 4 (cuatro) que corresponde al 60% de la calificación total.

## 7- **EVALUACION FINAL:**

### **Alumnas regulares**

La regularidad en el cursado de Didáctica de las Ciencias Sociales, se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de proceso.

La estudiante que alcance la regularidad, rinde en la mesa de examen final ante un tribunal. La presidente de mesa decidirá si el examen será oral o escrito considerando cada caso en particular.

### **Alumnas libres**

Será considerado cuando la estudiante no ha cumplimentado las exigencias necesarias para la regularidad.

Alcanzando entre el 31 al 51% de asistencia y o evaluaciones de proceso con notas inferiores al 60% (4 cuatro), se considerará situación de libre.

La estudiante libre rinde en la mesa de examen final ante tribunal. Deberá rendir un examen oral y otro escrito, debiendo aprobar primero el examen escrito para pasar al oral, la nota que se coloca en la libreta no es el promedio de ambas, sino que se coloca en la libreta la nota obtenida en el oral.

### **NOTAS:**

La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen.

La regularidad se perderá si la estudiante no aprueba la asignatura en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final de la asignatura, debiendo **recursar** la asignatura.

La modalidad de las evaluaciones será definida y apropiadamente comunicada en cada caso, pudiendo ser evaluaciones individuales escritas, exposiciones orales, elaboración de audiovisuales, presentación de secuencias didácticas, entre otras.

### **Escala de calificación**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10